| BONtracé; lesavond 1 visusdaling**Leslocatie:** ruime lesruimte met mogelijkheden om interactief aan de slag te gaan met elkaar. |
| --- |
| Tijd  | Onderdeel | Wat  |
| 5 |

|  |
| --- |
| **Ontvangst en welkom**  |

 |

|  |
| --- |
| * Heet de deelnemers van harte welkom
* Vertel duidelijk het doel van de cursus in relatie tot de setting waarin de deelnemers werken (zorg in periferie): *Na afloop van deze scholing weet je niet alleen wat de patiënt nodig heeft aan oogheelkundige zorg maar kun je de patiënt ook zorg op maat geven zodat deze tevreden de kliniek verlaat.*
* Verwijs in je inleiding per onderdeel steeds naar de reader. Hiermee bevorder je dat de deelnemers de reader ook daadwerkelijk gebruiken in hun voorbereiding en als naslagwerk.
 |

 |
| 30 | **Voorstelronde** | Kies één van onderstaande werkvormen voor kennismaking:1. Rondlopen door de ruimte en iemand opzoeken die je nog niet kent. Stel je voor, vertel waar je werkt en wat je doet. Geef kort aan waarom je de cursus volgt en wat het je moet opleveren. (Nijmegen: Interviewen buurvrouw/man, degene die geïnterviewd heeft stelt de ander voor en wat het doel van de ander is wb de cursus en wat ze verwachten)
2. Laat de deelnemers met elkaar kennismaken door ze met de buurvrouw/man in gesprek te gaan wie ze zijn, wat ze doen en wat ze verwachten.
3. Laat de deelnemers op een post-it schrijven wat hun verwachtingen zijn en laat ze die op de muur/ whiteboard plakken

Tip voor de kennismaking:* Niet te veel plenair terugkoppelen
* Doe zelf actief mee met de kennismaking
 |
| 20 | **Presentatie**VisusdalingOnderdelen: Refractie-afwijkingen (+ refractie)Cataract + CataractextractieMaculadegeneratie + IVIVaatafwijkingen  | * Leg de opzet van de les uit
* Geef een korte introductie op het thema: visusdaling: wat verstaan we onder visusdaling, wat zijn de klachten, de behandeling, alarmsignalen.
* Wissel de rest van de kennisoverdracht via de PPT af met regelmatig een vraag te stellen aan de deelnemers .

Tips:Door uitleg af te wisselen met vragen, houd je de deelnemers scherp en kunnen ze de aangeboden kennis beter onthouden. Je kunt voor de vragen de diagnostische test uit de reader gebruiken.Ga niet door met je presentatie als je merkt dat een deel van de groep geen aandacht meer heeft. Schud ze even wakker door even iets heel anders te doen, bijv. een praktijksituatie te vertellen van een patiënt met visusklachten die niet goed is doorverwezen door een van hun collega’s naar de oogarts. Hierna kun je verder met je presentatie. |
| 30 | **Interactieve casus** | Behandel de casus over visusdaling (welke vragen stel je aan een patiënt met acute visusdaling [[1]](#footnote-1)?)Bij dit onderdeel zijn er twee manieren om te werk te gaan:1. Behandeling van ingebrachte casus door deelnemers
2. Casus uit eigen praktijk (van jou als docent zelf)

Werkwijze:* Maak max. 4 groepen van 5 deelnemers. Zorg ervoor dat deze multidisciplinair van samenstelling zijn.
* Laat deelnemers een keuze maken met welke casus ze aan de slag gaan (als ze deze zelf hebben meegebracht)
* Vraag deelnemers om minimaal 3 vragen bedenken die ze aan de patiënt willen stellen in de betreffende casus. Laat ze hierbij waar mogelijk gebruik maken van eigen triageformulieren.
* Vraag per groepje om 1 vraag centraal terug te koppelen. De andere groepjes vullen aan met een nieuwe vraag. Noteer de vragen op een flip over.
* Vraag aan de groep welke drie vragen altijd gesteld moeten worden aan een patiënt met visusdaling. Gebruik hierbij de antwoorden op flip over.
 |
| 30 |
| 30 | **Praktijk**Triage | Je gaat een casus uitspelen met 2 tot 3 docenten. Gebruik een casus uit de eigen praktijk. Je kunt denken aan de volgende rolverdeling:* Docent 1: patiënt
* Docent 2: professional die de telefoon aanneemt
* Docent 3: oogarts

Vooraf:* Verdeel de rollen
* Geef docent 1 de telefoon en vraag of deze buiten de ruimte gaat staan.
* Geef docent 2 ook een telefoon. Deze blijft in de ruimte met de andere deelnemers en vertegenwoordigt hen in de rol van hun professie.
* Docent 3 (indien in de casus van toepassing), kan ook in de ruimte blijven zitten.
* Instrueer docent 2 om het telefoontje dat docent 1 pleegt naar hem/haar, aan te nemen met de speaker aan.

Werkwijze:* Speel de casus uit (bijv. die in het vorige onderdeel besproken is)
* Stel de drie vragen die bedacht zijn en voeg hier nog een drietal vragen aan toe die niet relevant zijn. Overdrijf hierbij zodat de deelnemers getriggerd worden.
* Vraag de deelnemers om na afloop van het rollenspel in tweetallen te bespreken welke vragen oké waren en welke niet.
* Vraag deelnemers ook om per tweetal een juiste vraag stellen m.b.t. deze casus.
 |
| 40 | **Praktijk + theorie**Onderzoeksmethoden   | In dit onderdeel laat je de deelnemers verschillende onderzoekmethoden uitproberen. Ondersteunend hieraan licht je sommige onderdelen theoretische toe. Gebruik als achtergrondinformatie hiervoor de PPT 1.2.Let op! Ga niet te diep in op de materie, maar sluit aan bij de need to know voor de deelnemers. Gebruik begrijpelijke taal.Werkwijze: werkvorm carrousel* Verdeel de groep in drieën over de drie stations:

*- Visus + autorefractie* *- Spleetlamp / Fundus*  *- OCT + FAG** Laat ze kort brainstormen over leervragen over de onderzoeksmethoden vanuit ieders rol en taak
* Gebruik een bel/ timer o.i.d. om de groepen te laten doorschuiven
 |
| 20 | **Interactieve bespreking[[2]](#footnote-2)** | Voer met de deelnemers een interactief gesprek. Start met de vraag: “Wanneer stap je meteen naar de oogarts om te overleggen bij een patiënt met visusdaling”? Tip: verweef dit onderdeel waar mogelijk met de praktijk casus triage. |
| 5 | **Vragen**  | Op een post-it laten opschrijven welk voornemen ze meenemen naar hun instelling. Je kunt hiervoor de volgende hulpzin voor gebruiken:Vanaf morgen ga ik ……….. doen bij een patiënt die (acute) visusdaling heeft.  |
| 5 | **Evaluatie** | Je kunt bij dit onderdeel kiezen uit de volgende evaluatiemanieren:1. Laat elke deelnemer voor zichzelf een cijfer op een blaadje schrijven. Vraag aan deelnemers welk cijfer ieder geeft aan deze avond in relatie tot bruikbaarheid inhoud in de dagelijkse beroepspraktijk.
2. Laat deelnemers op een lijn gaan staan van 1 t/m 10. Er ontstaan groepjes van deelnemers die hetzelfde cijfer hebben gekozen. Laat ze met elkaar uitwisselen waarom het cijfer gekozen hebben. Vraag hen tot slot om cijfers en motivatie te delen met de groep en jou als docent.
3. Vraag deelnemers om tips en tops op te schrijven. Vraag enkele deelnemers uit de groep om de feedback te delen.
 |

| BONtracé; lesavond 2 rode oog**Leslocatie:** ruime lesruimte met mogelijkheden om interactief aan de slag te gaan met elkaar. |
| --- |
| Tijd  | Onderdeel | Wat  |
| 10 | **Ontvangst en welkom** | * Heet de deelnemers van harte welkom
* Vertel het doel van deze avond en de lesopzet
* Verwijs in je inleiding per onderdeel steeds naar de reader. Hiermee bevorder je dat de deelnemers de reader ook daadwerkelijk gebruiken in hun voorbereiding en als naslagwerk.
 |
| 10 | **Reflectie**  | In dit onderdeel sta je kort stil bij wat de deelnemers hebben gedaan met de opgedane kennis van de vorige keer.Je kunt hierbij kiezen uit verschillende werkwijzen:1. Vraag aan de deelnemers wie hun voornemen in de praktijk tot uitvoer heeft kunnen brengen? Laat een tweetal deelnemers hierover kort vertellen **OF** laat de deelnemers op een lijn van 0 tot 10 gaan staan en met elkaar in gesprek gaan waarom het wel/ niet gelukt is om je voornemen uit te voeren.
2. Laat deelnemers in drietallen een vraag formuleren die ze nog hebben over visusdaling. En laat ze die met elkaar beantwoorden. Vragen die ze niet kunnen beantwoorden, beantwoordt de docent.
 |
| 30 | **Interactieve casus** | Behandel hier een casus over rode ogen (welke vragen stel je aan een patiënt met rode ogen[[3]](#footnote-3)?)Bij dit onderdeel zijn er twee manieren om te werk te gaan:1. Behandeling van ingebrachte casus door deelnemers
2. Casus uit eigen praktijk (van jou als docent zelf)

Werkwijze:* Maak max. 4 groepen van 5 deelnemers. Zorg ervoor dat deze multidisciplinair van samenstelling zijn.
* Laat deelnemers een keuze maken met welke casus ze aan de slag gaan (als ze deze zelf hebben meegebracht)
* Vraag deelnemers om minimaal 3 vragen te bedenken die ze aan de patiënt willen stellen in de betreffende casus.
* Bespreek centraal[[4]](#footnote-4) na, a.d.h.v. een triageformulier.
* Laat de deelnemers benoemen wat hen opgevalt aan het triageformulier.
 |
| 25 | **Presentatie**Anatomie, rood oog en infecties. | Tijdens deze les fris je nog even kort de anatomische kennis over het oog op. Vervolgens ga je in op aspecten van het rode oog, infectie (blefaritis, meibomitis, conjunctivitis, cornea) enuveïtis. Werkwijze:* Deel het werkblad uit met een afbeelding van het oog.
* Geef deelnemers de opdracht om individueel in 3 min. zoveel mogelijk onderdelen van het oog aan te geven op de tekening, inclusief de goede (Latijnse) benaming.
* Toon de afbeelding met de juiste benamingen (zie PPT 2.1, dia 2) en laat de deelnemers hun eigen antwoorden hiermee vergelijken.
* Vraag aan de groep of er nog vragen zijn n.a.v. deze ‘opfris’-oefening.
* Houd de presentatie
 |
| 10 | **Presentatie**Droge ogen | Je kunt deze presentatie samenvoegen met het praktijkonderdeel triage (zie na eerstvolgend onderdeel). |
|  30 | **Praktijk**Oogheelkundige vaardigheden | In dit onderdeel laat je de deelnemers zoveel mogelijk verschillende vaardigheden uitvoeren. Maak hierbij gebruik van deelnemers die de vaardigheid al beheersen.Werkwijze: werkvorm carrousel* Doe de handeling alleen voor als er geen deelnemers zijn die de vaardigheid beheersen
* Laat de deelnemers zoveel mogelijk oefenen o.b.v. jouw uitleg

Werkverdeling:1. Oogdruppelen, verpleegkundige
2. Zalfverband aanleggen/ schirmertest, arts
3. Kweken, arts
 |
| 30 |
|  25 | **Praktijk**Triage | Je gaat een casus uitspelen met 2 tot 3 docenten. Gebruik een casus uit de eigen praktijk. Je kunt denken aan de volgende rolverdeling:* Docent 1: patiënt
* Docent 2/ deelnemer: professional die de telefoon aanneemt
* Docent 3: oogarts

Vooraf:* Verdeel de rollen
* Geef docent 1 de telefoon en vraag of deze buiten de ruimte gaat staan.
* Geef docent 2/ deelnemer ook een telefoon. Deze blijft in de ruimte met de andere deelnemers. De docent stimuleert de deelnemers deel te nemen aan de oefening. Laat ze evt. met z’n tweeën deelnemen zodat ze elkaar kunnen ondersteunen en waar nodig aanvullen.
* Docent 3 (indien in de casus van toepassing), kan ook in de ruimte blijven zitten.
* Instrueer docent 2/ deelnemer om het telefoontje dat docent 1 pleegt naar hem/haar, aan te nemen met de speaker aan.

Werkwijze:* Help de deelnemer(s) in de voorbespreking met het formuleren van een aantal vragen (naast het drietal vragen dat al eerder is geformuleerd in het eerste triage onderdeel van deze les).
* Speel de casus uit (bijv. die in de vorige triage besproken is)
* Stel tenminste de drie vragen die bedacht zijn en laat de deelnemers een aantal vragen toevoegen.
* Vraag de deelnemers om na afloop van het rollenspel in tweetallen te bespreken welke vragen oké waren en welke niet.
* Nodig de overige deelnemers uit om per tweetal een juiste vraag stellen m.b.t. deze casus.

Tip: Onderstreep dat fouten maken mag; daar leer je van.  |
| 25 | **Presentatie**GlaucoomGezichtsveldonderzoekOogdruk meten | * Leg de opzet van de les uit.
* Geef een korte introductie op het thema
* Wissel de rest van de kennisoverdracht via de PPT af met regelmatig een vraag te stellen aan de deelnemers.

Tips:Door uitleg af te wisselen met vragen, houd je de deelnemers scherp en kunnen ze de aangeboden kennis beter onthouden. Je kunt voor de vragen de diagnostische test uit de reader gebruiken.Ga niet door met je presentatie als je merkt dat een deel van de groep geen aandacht meer heeft. Schud ze even wakker door even iets heel anders te doen, bijv. een praktijksituatie te vertellen van een patiënt met rode ogen die niet goed is doorverwezen door een van hun collega’s naar de oogarts. Hierna kun je verder met je presentatie. |
| 5 | **Afsluiting en evaluatie** | Je kunt bij dit onderdeel kiezen uit de volgende evaluatiemanieren:1. Laat elke deelnemer voor zichzelf een cijfer op een blaadje schrijven. Vraag aan deelnemers welk cijfer ieder geeft aan deze avond in relatie tot bruikbaarheid inhoud in de dagelijkse beroepspraktijk.
2. Laat deelnemers op een lijn gaan staan van 1 t/m 10. Er ontstaan groepjes van deelnemers die hetzelfde cijfer hebben gekozen. Laat ze met elkaar uitwisselen waarom het cijfer gekozen hebben. Vraag hen tot slot om cijfers en motivatie te delen met de groep en jou als docent.
3. Vraag deelnemers om tips en tops op te schrijven. Vraag enkele deelnemers uit de groep om de feedback te delen.
 |

| BONtracé; lesavond 3 trauma, vlekken en flitsen en geopereerde patiënt**Leslocatie:** ruime lesruimte met mogelijkheden om interactief aan de slag te gaan met elkaar. |
| --- |
| Tijd  | Onderdeel | Wat |
| 5 |

|  |
| --- |
| **Ontvangst en welkom**  |

 |

|  |
| --- |
| * Heet de deelnemers van harte welkom.
* Vertel het doel van deze avond en de lesopzet.
* Verwijs in je inleiding per onderdeel steeds naar de reader. Hiermee bevorder je dat de deelnemers de reader ook daadwerkelijk gebruiken in hun voorbereiding en als naslagwerk.
 |

 |
| 20 | **Terugblik vorige avond** | In dit onderdeel sta je kort stil bij wat de deelnemers hebben gedaan met de opgedane kennis van vorige keer.Je kunt hierbij kiezen uit verschillende werkwijzen:1. Laat deelnemers per instelling met elkaar in gesprek gaan. Vraag hen om minimaal een vraag te formuleren over lesavond 2 ‘het rode oog’. Laat ze de vraag stellen aan een andere groep. Is het antwoord onjuist of onvolledig dan vul je als docent aan.
2. Formuleer voorafgaand aan de bijeenkomst een tiental vragen m.b.t. lesavond 2 ‘het rode oog’. En laat de deelnemers uit de diverse instellingen tegen elkaar spelen.
 |
| 30 | **Interactieve casus**  | Behandel hier een casus over een geopereerde patiënt, trauma of vlekken en flitsen (welke vragen stel je aan een patiënt met deze klachten[[5]](#footnote-5)?)Bij dit onderdeel zijn er twee manieren om te werk te gaan:1. Behandeling van ingebrachte casus door deelnemers
2. Casus uit eigen praktijk (van jou als docent zelf)

Werkwijze:* Maak max. 4 groepen van 5 deelnemers. Zorg ervoor dat deze multidisciplinair van samenstelling zijn.
* Laat deelnemers een keuze maken met welke casus ze aan de slag gaan (als ze deze zelf hebben meegebracht)
* Vraag deelnemers om minimaal 3 vragen bedenken die ze aan de patiënt willen stellen in de betreffende casus.
* Bespreek centraal[[6]](#footnote-6) na, a.d.h.v. een triageformulier.
* Laat de deelnemers benoemen wat hen opgevalt aan het triageformulier.
 |
| 40 | **Presentatie**Geopereerde patiënt (endophthalmitis, hoge oogdruk)Trauma |  Tijdens deze les fris je nog even kort de anatomische kennis over het oog op. Vervolgens ga je in op aspecten van patiënten die geopereerd zijn (endophthalmitis, hoge oogdruk) of een trauma hebben gehad.Werkwijze:* Neem een tiental quizvragen af aan de deelnemers; gebruik hiervoor document 3.1.
* Laat de deelnemers de vragen individueel beantwoorden op het antwoordenblad.
* Vraag aan de groep of er nog vragen zijn n.a.v. deze ‘opfris’-oefening.
* Houd de presentatie
 |
| 30 |
| 30 | **Praktijk**TriageAblatio / migraine-ophthalmique dilemmaEndophthalmitis bij een extreme introvert | Je gaat een casus uitspelen met 2 tot 3 docenten. Gebruik een casus uit de eigen praktijk. Je kunt denken aan de volgende rolverdeling:* Docent 1: patiënt
* Docent 2/ deelnemer: professional die de telefoon aanneemt
* Docent 3: oogarts

Vooraf:* Verdeel de rollen
* Geef docent 1 de telefoon en vraag of deze buiten de ruimte gaat staan.
* Geef een deelnemer ook een telefoon. Deze blijft in de ruimte met de andere deelnemers. De docent stimuleert de deelnemers deel te nemen aan de oefening. Laat ze evt. met collega’s uit dezelfde instelling deelnemen zodat ze elkaar kunnen ondersteunen en waar nodig aanvullen.
* Docent 3 (indien in de casus van toepassing), kan ook in de ruimte blijven zitten.
* Instrueer deelnemer om het telefoontje dat docent 1 pleegt naar hem/haar, aan te nemen met de speaker aan.

Werkwijze:* Laat de deelnemer (s) in de voorbespreking een aantal vragen formuleren.
* Speel de casus uit (bijv. die in het vorige onderdeel besproken is)
* Laat de deelnemer, evt ondersteund door collega’s, tenminste drie vragen stellen die bedacht zijn.
* Vraag de deelnemers om na afloop van het rollenspel in tweetallen te bespreken welke vragen oké waren en welke niet.
* Nodig de overige deelnemers uit om per tweetal een juiste vraag stellen m.b.t. deze casus.
 |
| 30 | **Presentatie**Vlekken / flitsen (ablatio, migraine)Filmpje operatie | * Leg de opzet van de les uit
* Geef een korte introductie op het thema van de avond: wat is een ablatio, welke klachten hebben patiënten, welke alarmsignalen zijn er en wat is de behandeling,?
* Wissel de rest van de kennisoverdracht via de PPT af met regelmatig een vraag te stellen aan de deelnemers .

Tips:Door uitleg af te wisselen met vragen, houd je de deelnemers scherp en kunnen ze de aangeboden kennis beter onthouden. Je kunt voor de vragen de diagnostische test uit de reader gebruiken.Ga niet door met je presentatie als je merkt dat een deel van de groep geen aandacht meer heeft. Schud ze even wakker door even iets heel anders te doen, bijv. een praktijksituatie te vertellen van een patiënt met rode ogen die niet goed is doorverwezen door een van hun collega’s naar de oogarts. Hierna kun je verder met je presentatie. |
| 15 | **Praktijk**Laseren  | De arts laat zien hoe er gelaserd wordt.Daarbij legt hij/zij per handeling uit wat hij doet.De deelnemers observeren.De arts bespreekt met de deelnemers wat belangrijk is vanuit hun rol bij het voorbereiden van een patiënt die gelaserd wordt. |
| 5 | **Vragen**  | Op een post-it laten opschrijven welke leerpunten ze meenemen naar hun instelling. Je kunt hiervoor de volgende hulpzin voor gebruiken.*Morgen vertel ik mijn collega’s welke aanpassing ik voorstel t.a.v. het triageformulier dat we gebruiken bij patiënten die geopereerd zijn, een trauma hebben gehad of vlekken/ flitsen zien.* *Deze aanpassing is de volgende ……………………….* |
| 5 | **Evaluatie.** | Vraag aan de deelnemers met welke gevoelstemperatuur ze de avond afsluiten en waarom?Breng een gradatie aan van onder nul/ tot 10 graden/ van 10 tot 20 of daarboven |

| BONtracé: lesavond 4Kind met oogproblemen, Kind en volwassenen met neurologische aandoeningen  |
| --- |
| Tijd  | Onderdeel | Wat |
| 5  | **Welkom + introductie orthoptist** | * Heet de deelnemers van harte welkom.
* Vertel het doel van deze avond en de lesopzet.
* Verwijs in je inleiding per onderdeel steeds naar de reader. Hiermee bevorder je dat de deelnemers de reader ook daadwerkelijk gebruiken in hun voorbereiding en als naslagwerk.
* Indien aanwezig: stel de orthoptist voor.
 |
| 10 | **Terugblik avond 3** | In dit onderdeel sta je kort stil bij wat de deelnemers hebben gedaan met het voornemen van de vorige keer.Je kunt hierbij kiezen uit verschillende werkwijzen:1. Vraag aan de deelnemers wie hun voornemen in de praktijk tot uitvoer heeft kunnen brengen? Nodig elke instelling uit om het resultaat van hun voornemen te delen met de groepsgenoten. Ga met elkaar in gesprek waarom het wel/ niet gelukt is om het voornemen uit te voeren.
2. Laat deelnemers in drietallen een vraag formuleren die ze nog hebben over avond 3. En laat ze die met elkaar beantwoorden. Vragen die ze niet kunnen beantwoorden, beantwoordt de docent.
 |
| 30  | **Presentatie** orthoptist | Behandeld de presentatie:* Vraag aan deelnemers of ze weten wat een orthoptist doet. Licht toe waar nodig.
* Leg verschillende oogproblemen bij kinderen en volwassenen uit en toon deze in beelden.
* Laat testen zien.
* Indien mogelijk: geef een rondleiding in een onderzoekskamer orthoptie voor wie wil.
 |
| 15 |
| 40  | **Presentatie**Kinderen met (neurologische) oogproblemen  | Houd de presentatie.Bewaak de interactie door vragen te stellen aan deelnemers. |
| 40 | **Praktijk**Computer Oogsimulator | Leg aan de deelnemers uit wat ze gaan doen. Maak tweetallen en deel de opdracht uit. |
| 15 | **Pauze** |  |
| 40 | **Quiz** | Mentimeter  |
| 15 | **Afsluiting en evaluatie** | Je kunt bij dit onderdeel kiezen uit de volgende evaluatiemanieren:1. Laat elke deelnemer voor zichzelf een cijfer op een blaadje schrijven. Vraag aan deelnemers welk cijfer ieder geeft aan deze avond in relatie tot bruikbaarheid inhoud in de dagelijkse beroepspraktijk.
2. Laat deelnemers op een lijn gaan staan van 1 t/m 10. Er ontstaan groepjes van deelnemers die hetzelfde cijfer hebben gekozen. Laat ze met elkaar uitwisselen waarom het cijfer gekozen hebben. Vraag hen tot slot om cijfers en motivatie te delen met de groep en jou als docent.
3. Vraag deelnemers om tips en tops op te schrijven. Vraag enkele deelnemers uit de groep om de feedback te delen.
 |

1. Iedere deelnemer gaat hiermee aan de slag vanuit de eigen rol in de werksetting [↑](#footnote-ref-1)
2. Dit onderdeel komt vaak niet aan de orde of is al eerder aan de orde geweest. Waar mogelijk dit onderdeel verweven in onderdeel triage [↑](#footnote-ref-2)
3. Iedere deelnemer gaat hiermee aan de slag vanuit de eigen rol in de werksetting; denk hierbij ook aan droge ogen [↑](#footnote-ref-3)
4. Niet alles hoeft plenair nabesproken te worden. Als je dit te veel en te vaak doet haken deelnemers af. Het grootste leerrendement halen ze uit het gericht in kleine groepen met opdrachten bezig te zijn. [↑](#footnote-ref-4)
5. Iedere deelnemer gaat hiermee aan de slag vanuit de eigen rol in de werksetting [↑](#footnote-ref-5)
6. Niet alles hoeft plenair nabesproken te worden. Als je dit te veel en te vaak doet haken deelnemers af. Het grootste leerrendement halen ze uit het gericht in kleine groepen met opdrachten bezig te zijn. [↑](#footnote-ref-6)